


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №49» Ново-Савиновского района г.Казани

ПРИНЯТО

Протокол пед.совета

№ 27 от 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49
Д.Ш.Садетдинов
Приказ № 100 от 27.08. 2021г.



Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования для слепых,
слабовидящих обучающихся

МБОУ СОШ № 49

Ново-Савиновского р-на г. Казани

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения..... | 8 |
| 1.2.1. Общие положения..... | 8 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки | 8 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО | 13 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО | 14 |
| 1.2.5. Предметные результаты освоения учебных программ..... | 16 |
| 1.2.5.1. Русский язык..... | 17 |
| 1.2.5.2. Литература..... | 18 |
| 1.2.5.3. Иностранный язык..... | 20 |
| 1.2.5.4. История..... | 22 |
| 1.2.5.5. Обществознание..... | 25 |
| 1.2.5.6. Математика..... | 29 |
| 1.2.5.7. Алгебра..... | 30 |
| 1.2.5.8. Геометрия..... | 33 |
| 1.2.5.9. Информатика | 35 |
| 1.2.5.10. География..... | 37 |
| 1.2.5.11. Биология..... | 40 |
| 1.2.5.12. Физика..... | 42 |
| 1.2.5.13. Химия..... | 44 |
| 1.2.5.14. Изобразительное искусство..... | 47 |
| 1.2.5.15. Музыка..... | 49 |
| 1.2.5.16. Технология..... | 50 |
| 1.2.5.17. Физическая культура | 54 |
| 1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности..... | 56 |
| 1.2.5.19. ОДНКР..... | 62 |
| 1.2.5.20. Родной язык (татарский)..... | 62 |
| 1.2.5.21. Родная литература (татарская)..... | 64 |
| 1.2.5.22. Второй иностранный язык | 67 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО | 73 |
| 1.3.1. Общие положения..... | 73 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением зрения..... | 74 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур..... | 75 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 76 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности..... | 76 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1. Общие положения | 76 |
| 2.1.2. Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся..... | 78 |
| 2.1.3. Содержание программы..... | 79 |
| 2.1.3.1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 79 |
| 2.1.3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 82 |
| Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ..... | 84 |
| 2.1.3.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий | 85 |
| 2.1.4. Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 9 классов АООП ООО..... | 87 |
| 2.2. Программы учебных предметов..... | 87 |
| 2.3. 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников | 90 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 91 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 91 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования..... | 91 |
| 3.2. Годовой календарный учебный график | 91 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 91 |
| 3.4. Система условий реализации АООП ООО | 92 |
| 3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО | 92 |
| 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО | 93 |
| 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО..... | 93 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО | 93 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ №49», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее Школы), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП ООО принимается на срок в 5 лет. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП ООО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП ООО как «сопряжённые с АООП ООО»¹, независимо от АООП ООО принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Цель Школы является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Адресность АООП ООО:

Слепые и слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

АООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) содержит

три раздела: целевой, содержательный и организационный. В программе учтены психофизические особенности слепых и слабовидящих учащихся.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

□ **слепые (тотально слепые)** дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;

□ **частично (парциально) зрячие** дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;

□ **слабовидящие** дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП ООО: обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- **обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;**
- **обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушениями зрения;
- **становление и развитие личности выпускника с нарушением зрения в её индивидуальности;**
- **установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,** обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- **обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;**
- **формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия,** способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования; взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- **выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей с нарушением зрения, их профессиональных склонностей** через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,
- **организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;**
- **участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада и традиций;**
- **профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;**
- **развитие подростка со зрительной депривацией как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой,** предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся,** обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа опирается на следующие **развивающие принципы:**

- а) **лично ориентированные** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) **деятельностно-ориентированные** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).
- в) **коррекционно-развивающей направленности** процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педаго-

гического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

Основная образовательная программа Школы формируется с учётом психологических **особенностей развития** детей 11—16 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Для слепых подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения учащихся к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности слепых в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности. Так, образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16-17 годам.

По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с глубоким нарушением зрения (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их зрячих сверстников. Кроме того, большинство детей с нарушением зрения к началу школьного обучения отстают в развитии от своих сверстников. Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для слепых и слабовидящих детей на уровне основного общего образования увеличены на один учебный год, т. е. нормативный срок освоения II уровня составляет 6 лет.

Ценностными ориентирами реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования выступают:

достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;

развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормально видящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;

профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;

организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;

накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение слепого и слабовидящего ребенка;

возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения.

1.2.1. Общие положения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на внешнюю оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

1.2.2. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися с нарушениями зрения учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Родной язык», «Родная (татарская) литература», «Второй иностранный язык», «ОДНКР», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включены учебные задачи, построенные на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через

- систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов;

- организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития слепого ребенка;

□ систему коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации учебно-воспитательного процесса можно считать следующие:

1. В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.

2. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение выдвигать гипотезы, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

4. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции с учетом офтальмо-гигиенических требований к охране и развитию остаточного зрения. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. С использованием различных специальных средств (в т.ч. знаковой системы для слепых) учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

5. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию

□ основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

□ основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

□ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

□ целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

□ реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

□ формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

□ организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

6. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

7. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

8. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться

расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности;

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальную наглядность и современные технические средства;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково - символических средств, определенного спектра логических действий и операций.

9. У обучающихся с нарушением зрения ограничена возможность использования различных информационных ресурсов. При изучении учебных предметов в основной школе обучающиеся должны усовершенствовать приобретённые на первом уровне обучения навыки работы с информацией и пополнить их.

Компьютерные технологии предоставили слепым массу недоступных прежде возможностей получения информации, но научиться грамотно использовать персональный компьютер (ПК)

и другие цифровые устройства им гораздо сложнее, чем нормально видящим. У слабовидящих детей в познавательной и учебной деятельности зрение остается ведущим анализатором, поэтому для чтения используется плоский шрифт. Слабовидящие дети в основном могут пользоваться зрением только на близком расстоянии от воспринимаемого объекта. При этом их зрительное восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью, фрагментарностью и замедленностью. Большинство из них могут читать только укрупненный шрифт и понимать иллюстрации, выполненные с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями зрения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: более раннего начала изучения компьютера под руководством педагогов; выделение в учебном плане дополнительного учебного времени для практических занятий; изучение специальных приемов работы и особого функционала программ не визуального доступа к информации.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с нарушениями зрения навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО.

В сфере развития **личностных результатов** приоритетное внимание будет уделяться формированию:

□ **основ гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

□ **готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации**, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

□ **основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)**;

□ **уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.**

□ **социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

основ ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся смогут в определенной степени овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате изучения всех предметов основной школы у выпускников будут сформировано умение выполнять регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться, как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

| УУД | Планируемые результаты |
|--------------|--|
| Регулятивные | <p align="center"><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <input type="checkbox"/> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <input type="checkbox"/> планировать пути достижения целей с помощью учителя; <input type="checkbox"/> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <input type="checkbox"/> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <input type="checkbox"/> элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> построению жизненных планов во временной перспективе; <input type="checkbox"/> основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; <input type="checkbox"/> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <input type="checkbox"/> основам саморегуляции эмоциональных состояний; <input type="checkbox"/> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| <p>Коммуникативные</p> | <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <input type="checkbox"/> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; <input type="checkbox"/> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; <input type="checkbox"/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание; <input type="checkbox"/> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <input type="checkbox"/> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> использовать доступные языковые средства для отображения чувств, мыслей, мотивов и потребностей. <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <input type="checkbox"/> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); <input type="checkbox"/> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными нормами родного языка. |
| <p>Познавательные</p> | <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основам реализации проектно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети «Интернет»; <input type="checkbox"/> определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; <input type="checkbox"/> давать определение понятиям; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи; <input type="checkbox"/> осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; <input type="checkbox"/> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; <input type="checkbox"/> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <input type="checkbox"/> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <input type="checkbox"/> объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <input type="checkbox"/> основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; <input type="checkbox"/> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; <input type="checkbox"/> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основам рефлексивного чтения; <input type="checkbox"/> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; <input type="checkbox"/> делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
|--|---|

Приложением к данному разделу является документ «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушениями зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» (см. Приложение 1).

1.2.5. Предметные результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на предупреждение и коррекцию нарушенного развития. В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы (5-10 классы).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных ре-

зультатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

| 1.2.5.1. Русский язык. | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|---------------|
| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на | Классы |
| освоение | | | |
| Язык и речь. | <i>Выпускник научится:</i> - работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета | 6 | 5-10 |
| | - создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения | 6 | 5-10 |
| | - создавать письменные тексты: изложения, сочинения, тексты разных жанров (заявления, отзывы, конспекты) | 6 | 5-10 |
| Фонетика и орфоэпия. Графика. | - проводить фонетический анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов) - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по звуковому составу; - членить слова на слоги, правильно их переносить, определять ударный слог | 1 | 5 |
| | - наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их различные формы | 2 | 5-6 |
| Морфемика и словообразование. | - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, характеризовать морфемный состав слова, | 2 | 5-6 |
| | уточнять лексическое значение - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | 3 | 5-7 |
| Лексикология и фразеология. | - проводить лексический анализ слова - подбирать к словам синонимы, антонимы, - группировать слова по тематическим группам; - опознавать фразеологические обороты | 4 | 5-8 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| Морфология. | - опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; - анализировать и проводить разбор слов различных частей речи; - применять морфологические знания и умения в практике правописания; | 3 | 6-8 |
| Синтаксис. | - опознавать основные единицы синтаксиса (слово-сочетание, предложение) и их виды; - проводить анализ (разбор) различных видов слово-сочетаний и предложений; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа | 3 | 8-10 |
| Правописание: орфография и пунктуация. | - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); | 6 | 5-10 |
| | - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; | 2 | 9-10 |
| | - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и в письменной форме с помощью графических символов (слабовидящие); | 6 | 5-10 |
| | - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; | | |
| | - пользоваться орфографическими словарями и справочниками. | | |
| Язык и культура. | - использовать правила русского языкового этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | 6 | 5-10 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | - извлекать необходимую информацию из орфоэпических и прочих словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности | 6 | 5-10 |
| | - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | 6 | 5-10 |
| | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 6 | 5-10 |
| | - владеть навыками смыслового чтения | 6 | 5-10 |

1.2.5.2. Литература.

Цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений, в том числе и через прослушивание аудиозаписей, просмотра видеофрагментов. На основе формируемого при этом навыка, у обучающихся

развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении.

В программе предполагается инвариантная часть, которая обеспечит преемственность в изучении литературы и вариативная, которая предполагает выбор литературных произведений для изучения (в зависимости от наличия книг на языке Брайля в библиотеке школы). Программу рекомендуется составлять с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения и с опорой на отечественные традиции преподавания литературы в школе.

| Модули | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоение | Классы |
|---|--|------------------------|--------|
| Выпускник научится: | | | |
| Устное народное творчество. | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, обращаться к пословицам и поговоркам | 2 | 5-6 |
| | - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин; | 2 | 5-6 |
| | - различать фольклорные жанры, выбирать произведения для самостоятельного чтения; | 3 | 6-8 |
| | - выразительно читать предания и былины, пересказывать их, выделяя важные композиционные элементы | 2 | 7-8 |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература. | - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; | 6 | 5-10 |
| | - определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт | 5 | 5-9 |
| | - пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа | 4 | 5-8 |
| | выявлять особенности композиции | 5 | 6-10 |
| | - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей | 5 | 5-9 |
| | - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции | 4 | 6-9 |
| | выявлять особенности языка и стиля писателя | 3 | 8-10 |
| | - определять жанровую, родовую специфику художественного произведения; | 4 | 7-10 |
| | - объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений | 3 | 8-10 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| гическая речь. | рованный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики | | |
| | - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | 6 | 5-10 |
| | - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; | 6 | 5-10 |
| Аудирование. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | 6 | 5-10 |
| Чтение. | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления | 2 | 5-6 |
| | - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; | 3 | 5-7 |
| | выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | 5 | 6-10 |
| Письменная речь. | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка при условии увеличения размеров и текста бланков и помощи учителя или ассистента. | 3 | 7-10 |
| | - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план. | 3 | 7-10 |
| Языковая компетентность. Орфография и пунктуация. | - правильно писать изученные слова; | 6 | 5-10 |
| | - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; | | |
| Фонетическая сторона речи. | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; | 6 | 5-10 |
| | - соблюдать правильное ударение в изученных словах; | 6 | 5-10 |
| | - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; | 2 | 5-6 |
| Грамматическая сторона речи. | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: | 2 | 9-10 |
| | - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтерна- | 6 | 5-10 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | тивный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; | | |
| | распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства | | |
| Лексическая сторона речи. | - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; | 6 | 5-10 |
| | - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 3 | 7-10 |
| | - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | 6 | 5-10 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| За весь курс обучения иностранному тер-языку. | - вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью | 6 | 5-10 |
| | - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста | 6 | 5-10 |
| | - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; | 6 | 5-10 |
| | - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; | 5 | 6-10 |
| | - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; | 4 | 7-10 |
| | - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул | 2 | 9-10 |
| | - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы | 6 | 5-10 |

1.2.5.4. История.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|------------------------|---|-----------------------|--------|
| История Древнего мира. | Выпускник научится: | | |
| | - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - первоначальным основам чтения исторических карт как источника информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней куль- | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>туры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | | |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; | 1 | 5 |
| История средних веков. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 1 | 6 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | 1 | 6 |
| История нового времени. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 7-8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; | 2 | 7-8 |
| Новейшая исто- | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| рия. История России. | <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; - анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX -начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.; - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в. | 2 | 9-10 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в. | 2 | 9-10 |

1.2.5.5. Обществознание.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|---------------------------------|--|-----------------------|--------|
| Человек. Деятельность человека. | Выпускник научится: | 3 | 5-7 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | | |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. | 3 | 5-7 |
| Общество. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | 2 | 7-8 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| - | наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - осознанно содействовать защите природы. | 2 | 7-8 |
| Сфера духовной | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| культуры. | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего среднего образования в России; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | 1 | 8 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| Социальная сфера. | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода. | 1 | 8 |
| Выпускник научится: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. | 1 | 9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; | 1 | 9 |
| Основы российского законодательства. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование. | 2 | 9-10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; | 2 | 9-10 |
| Экономика. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов. | 2 | 9-10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | 2 | 9-10 |
|--|--|---|------|

1.2.5.6. Математика.

Результаты образования в области математики и информатики фактически являются результатами реализации всей ООП, а также дополнительного образования и других образовательных процессов, в которые включен учащийся.

Последовательность прохождения материала менее существенна, чем сам итоговый объем и сбалансированность нагрузки по годам обучения. Традиционно в последовательности изложения в различных курсах и программах математики для основной школы имеется значительная вариативность. Это тем более важно при обучении детей с различной степенью нарушения зрительного восприятия (слепых и слабовидящих), особенно при изучении геометрического материала.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|--|---|-----------------------|--------|
| Натуральные числа. Дроби. Рациональные | <i>Выпускник научится:</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности десятичной системы счисления; - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - округлять натуральные числа и десятичные дроби; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов. | 2 | 5-6 |
| | <i>Выпускник получит возможность:</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; - развить представления о размерах объектов окружающего мира; | 2 | 5-6 |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----|
| | - извлекать информацию из таблиц и диаграмм (круговых и столбчатых), выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм (круговых и столбчатых). | | |
| Элементы алгебры. | Выпускник научится: | | |
| | - читать и записывать буквенные выражения, вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; - строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. | 2 | 5-6 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - составлять буквенные выражения по условиям задач; - составлять уравнения по условиям задач. | 2 | 5-6 |
| Наглядная геометрия. | Выпускник научится: | | |
| | - различать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные (прямоугольный параллелепипед и куб) геометрические фигуры; -изображать плоские геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов; - измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов; - строить отрезки заданной длины с помощью линейки и углы заданной величины с помощью транспортира; - вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы; - вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы; - выражать одни единицы площади и объёма через другие. | 2 | 5-6 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - изображать прямоугольный параллелепипед и куб; - распознавать развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - решать простейшие задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов. | 2 | 5-6 |

1.2.5.7. Алгебра.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|---------------------|---|-----------------------|--------|
| Рациональные числа. | Выпускник научится: | | |
| | - понимать особенности десятичной системы счисления; - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая | 2 | 7-8 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|------|
| | <p>наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты; - использовать запись чисел в стандартном виде; | | |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| - | <ul style="list-style-type: none"> углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - анализировать и сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. | 2 | 5-6 |
| Действительные числа. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать начальные представления о множестве действительных чисел; - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | 3 | 8-10 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -развить представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби); - владеть понятием корня n-ой степени; | 3 | 8-10 |
| Уравнения. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | 4 | 7-10 |
| | Выпускник получит возможность: | | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. | 4 | 7-10 |
| Алгебраические выражения. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители. | 2 | 7-8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | <ul style="list-style-type: none"> выполнять многоступенчатые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). | 2 | 7-8 |
| Неравенства. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | 2 | 9-10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; | 2 | 9-10 |
| Числовые функции. Основные понятия. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | 4 | 7-10 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.). | 4 | 7-10 |
| Числовые последовательности. | Выпускник научится: | | |
| | - понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни | 1 | 10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств. | 1 | 10 |
| Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика. | Выпускник научится: | | |
| | - использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; - находить относительную частоту и вероятность случайного события. - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | 4 | 7-10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | -организовывать сбор данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. | 4 | 7-10 |
| Основы тригонометрии | Выпускник научится: | | |
| | -пользоваться определениями и обозначениями синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла; | 1 | 10 |
| | - находить значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла (в градусной и радианной мере); - применять основные тригонометрические формулы для преобразования выражений. | | |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - пользоваться формулами приведения, формулами сложения, формулами двойного угла, формулами суммы и разности тригонометрических функций. | 1 | 10 |

1.2.5.8. Геометрия.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|----------------------|---|-----------------------|--------|
| Наглядная геометрия. | Выпускник научится: | | |
| | - распознавать на чертежах, рисунках и в окружающем мире плоские геометрические фигуры. | 1 | 10 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|------|
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - распознавать на моделях и в окружающем мире пространственные геометрические фигуры; - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса. | 1 | 10 |
| Геометрические фигуры. | Выпускник научится: | | |
| | - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки | 4 | 7-10 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - овладеть методами решения задач на вычисление и доказательства: от противного, методом подобия; - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач. | 4 | 7-10 |
| Измерение геометрических величин. | Выпускник научится: | | |
| | - использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | 4 | 7-10 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, трапеций, кругов; - вычислять площади многоугольников, используя идеи равновеликости и равноставленности; | 4 | 7-10 |

| | | | |
|-------------|--|---|------|
| | нометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников. | | |
| Координаты. | Выпускник научится: | | |
| | - вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | 1 | 9 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства. | 1 | 9 |
| Векторы. | Выпускник научится: | | |
| | - оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы. | 2 | 9-10 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательства. | 2 | 9-10 |

1.2.5.9. Информатика.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|---|---|-----------------------|--------|
| Использование программных систем и сервисов | Выпускник научится: | | |
| | - базовым навыкам работы с компьютером; - использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); - знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; - определять условия и возможности применения текстовых и табличных редакторов для решения типовых задач. | 3 | 7-9 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | - познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; - создавать текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора; - приобрести опыт выполнения исследовательских и твор- | 3 | 7-9 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | ческих работ, с использование различных редакторов. | | |
| Основы алгоритмической культуры. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; - понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); - использовать логические значения, операции и выражения с ними; - понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; | 2 | 9-10 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности, путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; - пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов; - составлять линейные и ветвящиеся алгоритмы для управлением одним из учебных исполнителей; | 2 | 9-10 |
| Информация и способы ее представления. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - использовать основные способы графического представления числовой информации; - решать простейшие задачи на вычисление информационного объема изображений; - формулировать определения частоты дискретизации звука, глубины кодирования звука; | 3 | 7-9 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|
| | | | |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| - | <p>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать информационные процессы в собственной образовательной и повседневной деятельности; - переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; - познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов; - различать форматы растровых графических файлов и векторных графических файлов; - оценивать информационный объем звуковых файлов в ходе решения задач; - объяснять суть понятия «анимация». | 3 | 7-9 |
| Работа в информационном пространстве. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и вне учебных задач; - организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; - основам соблюдения норм информационной этики и права; - анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; | 2 | 8-9 |
| | Выпускник получит возможность: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска информации в Интернете; | 2 | 8-9 |

1.2.5.10. География.

| Разделы про- | Планируемые результаты | Кол-во | Классы |
|--------------|------------------------|--------|--------|
|--------------|------------------------|--------|--------|

| граммы | | лет на освоен. | |
|---|--|-------------------|------|
| Источники географической информации. | <p align="center">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | 6 | 5-10 |
| Природа Земли и человек. | <p align="center">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; <p align="center">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | 3 | 5-7 |
| Особенности географического положения России. | <p align="center">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни. | 1 | 8 |
| Природа России. | <p align="center">Выпускник научится:</p> | | |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | 1 | 8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; | 1 | 8 |
| Население России. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | 1 | 9 |
| Хозяйство России. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | 1 | 9 |
| Районы России. | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | 1 | 10 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга. | 1 | 10 |
| Россия в современном мире. | Выпускник научится: | | |
| | - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | 1 | 10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества. | 1 | 10 |

1.2.5.11. Биология.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|-------------------|--|-----------------------|--------|
| Живые организмы. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | 4 | 5-8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе. | 4 | 5-8 |
| Человек и его здоровье. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | 1 | 9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - реализовывать установки здорового образа жизни; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций. | 1 | 9 |
| Общие биологи- | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|----|
| ческие закономерности. | - характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности (только в классах слабовидящих учащихся); - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | 1 | 10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; | 1 | 10 |

1.2.5.12. Физика.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|-----------------------|---|-----------------------|--------|
| Механические явления. | Выпускник научится: | | |
| | - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: за- | 4 | 7-10 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>кон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> | | |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <p>- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> | 4 | 7-10 |
| Тепловые явления. | Выпускник научится: | | |
| | <p>- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p> | 1 | 8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <p>- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</p> | 1 | 8 |

| | |
|-----------------|----------------------------|
| Электрические и | Выпускник научится: |
|-----------------|----------------------------|

| | | | |
|--------------------|--|---|------|
| магнитные явления. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | 2 | 9-10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. | 2 | 9-10 |
| Квантовые явления. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радио-активность, возникновение линейчатого спектра излучения; - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра. | 1 | 10 |

1.2.5.13. Химия.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|-------------------|----------------------------|-----------------------|--------|
| Основные понятия | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| <p>тия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | 2 | 8-9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде. | 2 | 8-9 |
| Периодический | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| <p>закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; - характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; - различать виды химической связи; - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. | 2 | 8-9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека. | 2 | 8-9 |
| <p>Многообразие веществ.</p> | <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; - составлять формулы веществ по их названиям; - определять валентность и степень окисления элементов в веществах; - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ; - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ, в присутствии учителя химии или лаборанта для контроля и коррекции действий; - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекис- | 2 | 9-10 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | лого газа, аммиака, в присутствии учителя химии или лаборанта для контроля и коррекции действий; составлять уравнения соответствующих реакций. | | |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде; - давать оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. | 2 | 9-10 |

1.2.5.14. Изобразительное искусство.

Особенности реализации программы по изобразительному искусству при обучении слепых и слабовидящих заключается в следующем:

содержание программного материала упрощается, так как должны быть учтены особенности слабовидящих учащихся

в методических приёмах, используемых на уроках: рисование с натуры начинается с детального обследования изображаемого предмета (определение его формы, конструкции, величины составных частей, их взаимного расположения, определения цвета);

в словесной обрисовке натурального объекта учителем;

в коррекционной направленности каждого урока: обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление;

в содействии правильному восприятию действительности;

в развитии образного мышления; пространственной ориентировки; творческого воссоздающего воображения.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности (при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами) необходимо:

помнить, что представление информации должно осуществляться с учётом зрительных и осязательных возможностей учащихся, а также уровня развития у них познавательных процессов;

каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 - 100%);

хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета; необходимо условное соблюдение пропорций и пропорциональных отношений.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на | Классы |
|-------------------|------------------------|---------------|--------|
|-------------------|------------------------|---------------|--------|

| | | освоен. | |
|---|---|---------|-----|
| Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества. | Выпускник научится: | | |
| | - понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | 5 | 5-9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства. | 5 | 5-9 |
| Язык пластических искусств и художественный образ. | Выпускник научится: | | |
| | - создавать композиции на заданную тему на плоскости, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в доступных формах; - создавать средствами графики, живописи декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | 4 | 5-8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; - понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу. | 4 | 5-8 |
| Виды и жанры изобразительного искусства. | Выпускник научится: | | |
| | различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, в соответствии с возможностями зрения. | 3 | 6-8 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства. | 3 | 6-8 |
| Изобразительная природа фотографии, театра, | Выпускник научится: | | |
| | - определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фото- кино. графики; - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино. | 1 | 9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах. | 1 | 9 |

1.2.5.15. Музыка.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|--|--|-----------------------|--------|
| Музыка как вид искусства. | Выпускник научится: | | |
| | - наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения; - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодействие выразительных средств — звучаний, линий, красок); - выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | 1 | 5 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); | 1 | 5 |
| Музыкальный образ и музыкальная драматургия. | Выпускник научится: | | |
| | - раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме; - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове; - осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | 3 | 6-8 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; - воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. | 3 | 6-8 |
| Музыка в современном мире: традиции и инновации. | Выпускник научится: | | |
| | - ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира (с помощью учителя), называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки. - применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | 2 | 7-8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; | 2 | 7-8 |

1.2.5.16. Технология.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слепых и слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

Технический труд.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|-------------------|------------------------|-----------------------|--------|
|-------------------|------------------------|-----------------------|--------|

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Технология обработки древесины и металлов. Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки) | Выпускник научится | | |
| | - владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности; - подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии; - выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. | 2 | 5-6 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - читать графическую документацию; - владеть инструментами по обработке древесины. | 2 | 5-6 |
| Электротехнические работы. | Выпускник научится: | | |
| | - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | 3 | 7-9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | разбираться в технико-технологической информации (паспорт изделия) электроприборов и электронной технике. | 3 | 7-9 |
| Культура дома. | Выпускник научится: | | |
| | - ухаживать за одеждой, жилым помещением; - выполнять правила гигиены, заботиться о здоровье; - строить отношения в семье, хранить и создавать семейные традиции. | 1 | 5 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; - правильно выбирать способ совершения покупки; - рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; - подбирать, анализировать, сравнивать строительно-отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно-строительных работ; - оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, го- | 1 | 5 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-----|
| | товить развлекательно-тематическую часть праздника. | | |
| Семейная экономика. | Выпускник научится: | | |
| | - семья как экономическая ячейка общества. - предпринимательство в семье потребности семьи. - информация о товарах. - торговые символы, этикетки и штрих код. - бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. - расходы на питание. - сбережения. Личный бюджет. - экономика приусадебного (дачного) участка. | 1 | 8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - вести экономику приусадебного (дачного) участка; - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | 1 | 8 |
| Дом, в котором мы живем. | Выпускник научится: | | |
| | - основы технологии малярных работ. - основы технологии плиточных работ. Как строят дом. - ремонт оконных и дверных блоков. - ремонт дверей. - технология установки врезного замка. - утепление дверей и окон - технология обивки двери - технология утепления окна - ручные инструменты - безопасность ручных работ - простейший ремонт сантехнического оборудования. - ознакомление с устройством сливного бочка. Устранение неисправностей. | 1 | 8 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - осуществлять ремонт по дому; - выполнять плиточные работы; - выполнять установку дверного замка. | 1 | 8 |
| Творческие проекты. | Выпускник научится: | | |
| | - планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; - выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету. | 5 | 5-9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - составлять технологическую карту; - рассчитывать затраты, себестоимость продукта; - составлять рекламу, рекламный слоган; - оценивать качество изделия; - выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект. | 5 | 5-9 |

Обслуживающий труд.

| Разделы программ | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|--|--|-----------------------|--------|
| Выпускник научится: | | | |
| Кулинария. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях. | 5 | 5-9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - составлять и рассчитывать диетическое меню исходя из суточной нормы рациона; - готовить первые, вторые блюда, десерты, салаты. | 5 | 5-9 |
| Выпускник научится: | | | |
| Электротехнические работы. Бытовые электроприборы. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться бытовыми электроприборами, знать правила ухода за электроприборами, знать их назначение, режимы работы, технические характеристики | 5 | 5-9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| Создание изделий | <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в технико-технологической информации (паспорт изделия) электроприборов и электронной технике. | 5 | 5-9 |
| Выпускник научится: | | | |
| из текстильных и поделочных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ тканей по фактуре волокон, определять тип ткани; - составлять коллекции тканей по назначению; | 5 | 5-9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за одеждой и другими изделиями из различных тканей; - сконструировать, раскроить и пошить сумочку-косметичку. | 5 | 5-9 |
| Выпускник научится: | | | |
| Технология ведения дома. | <ul style="list-style-type: none"> - определять прожиточный минимум семьи; - изучать цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; - оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; - организовывать семейные традиционные праздники; | 5 | 5-9 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; - правильно выбирать способ совершения покупки; - рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; - подбирать, анализировать, сравнивать строительно-отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно-строительных работ; - оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательно-тематическую часть праздника. | 5 | 5-9 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Творческие проекты. | Выпускник научится: | | |
| | - планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; - выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету. | 5 | 5-9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - составлять технологическую карту; - рассчитывать затраты, себестоимость продукта; - составлять рекламу, рекламный слоган; - оценивать качество изделия; - выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект. | 5 | 5-9 |
| Современное производство и профессиональное образование. | Выпускник научится: | | |
| | - ориентироваться в сферах и отраслях современного производства, в основных структурных подразделениях производственного предприятия; - ориентироваться в приоритетных направлениях развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности, влиянии техники и технологии на виды и содержание труда; - различать профессии, специальности и квалификации работника; определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда. - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; | 1 | 9 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | - анализировать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, профессиональное деление работников предприятия, разделение труда; - соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям; | 1 | 9 |

1.2.5.17. Физическая культура.

В основе программы по физической культуре те же разделы, что и программе для общеобразовательной школы, но содержание программного материала по темам упрощается, так как должны быть учтены особенности незрячих учащихся. Поэтому программа по предмету физической культуры школы - интерната №1 для слепых и слабовидящих детей имеет существенное отличие от программ массовых школ. Важно создать коррекционно-развивающую среду в процессе адаптивного физического воспитания, благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь жизненно необходимых двигательных навыков и умений. В целом - повысить уровень качества жизни подростков со зрительной депривацией.

Программа включает разделы: теоретический материал, подвижные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, вариативная часть (подвижные игры с элементами гольфа, тор-бола, пионербола и баскетбола). Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во классов | |
|-------------------|------------------------|----------------|--|
| | | лет на освоен. | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|------|
| Знания и физической культуре. | Выпускник научится: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность, рационально планировать режим дня и учебной недели; - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | 5-10 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. | 6 | 5-10 |
| Способы двига- | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------|-------------|
| <p>тельной активно-сти</p> | <p>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>- самостоятельно анализировать особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике с элементами акробатики, лыжной подготовке, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками в адаптированных спортивных и подвижных играх (волейбол, пионербол, голбол, торбол, футбол), оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;</p> <p>- выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия.</p> | <p>6</p> | <p>5-10</p> |
| <p>Физическое совершенствование</p> | <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <p>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии с индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих;</p> <p>- выполнять гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</p> <p>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы.</p> <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.</p> | <p>6</p> | <p>5-10</p> |
| | | <p>6</p> | <p>5-10</p> |

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.

| Разделы программы | Планируемые результаты | Кол-во лет на освоен. | Классы |
|--------------------|----------------------------|-----------------------|--------|
| <p>Основы ком-</p> | Выпускник научится: | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| <p>плексной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в быту и в окружающей среде в условиях ограниченных зрительных возможностей. - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода с нарушением зрения, пассажира, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; | 2 | 8-9 |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. | 2 | 8-9 |
| Защита населе- | <i>Выпускник научится:</i> | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------|----------|
| <p>ния от чрезвычайных ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; - устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; - характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она включает; - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | <p>1</p> | <p>9</p> |
|--------------------------------------|--|----------|----------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | | |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> | | | |
| - | <p>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал и готовить занятие на тему "Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"; - обсуждать тему "Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации"; - различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам. | 1 | 9 |
| Основы проти- | <i>Выпускник научится:</i> | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| <p>водействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 1 | 8 |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. | 1 | 8 |
| <p>Основы здорового образа жизни.</p> | <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обла- | 2 | 8-9 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>дать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;</p> <p>объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p> | | |
| Выпускник получит возможность научиться: | | | |
| | <p>- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> | 2 | 8-9 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | Выпускник научится: | | |
| | <p>- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p> | 5 | 8-12 |
| | Выпускник получит возможность научиться: | | |
| - | <p>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p> | 5 | 8-12 |

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять понятия и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- воспитать в себе способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительного отношения к взглядам людей или их отсутствию;
- знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности в жизни человека, семьи и общества;
- иметь представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Родной (татарский) язык (1)

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками краткого рассказа (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного родного литературного языка и речевого этикета;

- создавать устно тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного родного литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать аудио-орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- устно передать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Родная (татарская) литература (1)

Выпускник научится:

- осознать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и

себя в этом мире;

гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимать татарскую литературу как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа, как особого способа познания жизни;

понимать ключевые проблемы изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, древнетюркской литературы, литературы XVIII века, татарских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

понимать образность природы литературы как явления словесного искусства;

эстетически воспринимать произведения литературы;

формировать эстетический вкус;

понимать слова в его эстетических функциях, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

культурно самоидентифицироваться, осознавать коммуникативно-эстетические возможности татарского языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры татарского народа, культуры тюркских народов, мировой культуры;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

формулировать собственные отношения к произведениям татарской литературы, их оценку;

аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развивать способности понимания литературно-художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявить заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

приобщиться к духовно-нравственным ценностям татарской и тюркской литератур и культур, сопоставить их с духовно-нравственными ценностями других народов;

собственно интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения.

Выпускник получить возможность научиться:

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать их;

рассказывать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений;

выполнять классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

определить в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;

понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

понимать авторскую позицию и иметь своё отношение к ней;

овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;

осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 классы);

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 классы), выявлять особенности композиции (6–7 классы);

охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики (5–6 классы), оценивать систему персонажей (6–7 классы);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 классы), выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 классы);

определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–9 классы);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 классы);

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 классы); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 классы);

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне), вести учебные дискуссии (7–9 классы);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 классы);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 классы), работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (8–9 классы), пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Выпускник получить возможность научиться:

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт ;

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа, выявлять особенности композиции;

охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики , оценивать систему персонажей;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции , выявлять особенности языка и стиля писателя;

определять жанровую, родовую специфику художественного произведения ;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними; анализировать литературные произведения разных жанров;

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве, работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Второй иностранный язык (французский)

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие во французском языке все нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *On*;

• употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/частичным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Ученик получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

• *распознавать распространённые предложения с инверсией.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* • *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

1.3.1. Общие положения.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями зрения адаптированной ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

| Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> система внутришкольного контроля качества образования <input type="checkbox"/> текущая и промежуточная аттестация обучающихся. | <input type="checkbox"/> государственная итоговая аттестация ² , <input type="checkbox"/> независимая оценка качества образования ³ и мониторинговые исследования ⁴ муниципального, регионального и федерального уровней. |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы-интерната реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Школы-интерната) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением зрения.

Формирование **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служат

- сформированность основ гражданской идентичности личности;**
- готовность к** переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая** ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы-интерната. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе**-интернате;
- участии в общественной жизни Школы**-интерната и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; **способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.**

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для промежуточной оценки достижения метапредметных результатов рекомендованы следующие формы оценки:

диагностическая письменная работа на межпредметной основе;

практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнение диагностической работы.

Проектная деятельность предполагает выполнение учебного проекта обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение проекта обязательно для обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Порядок разработки, защиты и оценки проекта осуществляется в соответствии с «Программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации, а также администрацией Школы-интерната в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в контрольно-оценочных материалах, которые утверждаются на заседании соответствующего методического объединения. Контрольно-оценочные материалы включают:

перечень тем (логически завершённых частей учебного материала), после изучения которых проводятся контрольно-оценочные мероприятия;

перечень контрольно-оценочных мероприятий, проводимых по окончании изучения логически завершённой части учебного материала;

- структуру контрольно-оценочных материалов;
- критерии оценки.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

| | | |
|--|--|---|
| Система внут- ришкольного мо- ниторинга обра- зовательных до- стижений | Входные мони- торинги (стар- товая диагно- стика) | Процедура оценки готовности к обучению на дан- ном уровне образования в форме диагностических работ. Проводится в начале 5-го класса и вы- ступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основа- нием для корректировки рабочих программ и индивидуа- лизации учебного процесса. |
| | Промежуточные и итоговые мо- ниторинги | Процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредмет- ных результатов; - оценки уровня достижения той части личностных ре- зультатов, которые связаны с оценкой поведения, приле- жания, а также с оценкой учебной самостоятельности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. |
| | Мониторинг ученических портфолио | Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, выраженности проявлений твор- ческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, пред- ставленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. |
| Текущая и про- межуточная оценка | Текущая оценка | Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учеб- ных методических комплектах, рекомендованных МО РФ, в ходе изучения одной темы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осозна- нию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Результаты тематической оценки являются основа- нием для коррекции деятельности учителя и индивидуа- лизации процесса обучения. |
| | Тематическая оценка | Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учеб- ных методических комплектах, рекомендованных МО РФ, по окончании изучения одной темы. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых за- фиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов про- верки (устные и письменные опросы, практические рабо- |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | ты, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) |
| | Промежуточная аттестация | <p>Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в течение учебного года.</p> <p>Процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.</p> <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.</p> |
| Итоговая оценка | Внутренняя оценка | К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. |
| | Государственная итоговая аттестация (ГИА) | <p>К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</p> <p>ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).</p> |

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД), включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - Программа) на ступени основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ААОП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности в Школе.

Формирование системы УУД начинается у учащихся с 1 класса. Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированной системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

По мере формирования личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и совершенствование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся школы-интерната с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

1. Развивать систему универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлять с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
2. Организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.

3. Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

4. Включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

5. Обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

6. Сформулировать единые рекомендации для педагогов в планировании учебных занятий с учетом требований к развитию и применению УУД;

7. Максимально адаптировать систему формирования УУД в основной школе к возможностям обучающихся с нарушениями зрения.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

2.1.2. Особенности формирования УУД у слепых и слабовидящих обучающихся.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;

различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;

обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;

недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;

отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебнопознавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;

своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);

возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений;

возникновение формализма и вербализма знаний;

наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;

возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;

снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;

трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;

недостатки коммуникативной деятельности: восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения;

своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);

возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;

стремление к решению практических задач в вербальном плане;

трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;

значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационной сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции»);

развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог должен учитывать все перечисленные особенности, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД и формируя, таким образом, метапредметные результаты обучения.

2.1.3. Содержание программы.

2.1.3.1. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов), коррекционных занятий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Примеры типовых задач

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|--|---|-----------|---|
| «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. | 10-15 лет | Групповая работа под руководством психолога |
| «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» | Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, эталон социальной роли «хороший ученик» | 10-15 лет | Фронтальный письменный опрос (на предметах гуманитарного цикла) |
| «Моральные дилеммы» | Ознакомление с ситуациями морального выбора, организация дискуссии | 11-15 лет | Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла) |

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые и групповые игры.

Примеры типовых задач

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|----------------|--|-----------|---|
| «Кто прав?» | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника | 10-15 лет | Работа в парах и группах. (учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.) |
| «Дискуссия» | Освоение правил и навыков ведения дискуссий | 10-15 лет | Работа учащихся в классе (учебные предметы: литература, история, физика, биология, география) |
| «Общее мнение» | Формирование коммуникативных действий связанных с уме- | 11-15 лет | Работа в парах или группах по 3-4 челове- |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | нием слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения | | ка |
| Тренинги | Тренинги коммуникативных навыков для решения комплексных целей | 11-15 лет | Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога |

3. Задачи, формирующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- задачи на **выстраивание стратегии поиска решения задач;**
- задачи **сериацию, сравнение, оценивание;**
- задачи на **проведение теоретического исследования;**
- задачи на **смысловое чтение.**

Примеры типовых задач:

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|---|--|-----------|--|
| «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» | Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять их. | 12-13 лет | Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - математика. |
| «Работа с метафорами» | Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений) | 11-15 лет | Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет - литература |
| «Диалог с текстом» | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» | 11-12 лет | Работа индивидуальная и в группах. Учебные предметы - литература, история, биология, география .. |

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на **планирование;**
- на **ориентировку в ситуации;**
- на **прогнозирование;**
- на **целеполагание;**
- на **принятие решения;**
- на **самоконтроль;**
- на **коррекцию.**

Примеры типовых задач

| Задание | Цель | Возраст | Форма выполнения задания |
|-------------------------|---|-----------|---|
| «Хронокарта» | Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. | 12-14 лет | Индивидуальная работа. Учебные предметы - любые, классный час |
| «Оцениваем свою работу» | Освоение критериев оценки письменной работы | 11-14 лет | Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики |
| «Критерии оценки» | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий | 13-15 лет | Работа индивидуальная и в группах на любых |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | предметах естественно-научного и гуманитарного цикла |
|--|--|--|--|

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.3.2. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся с нарушением зрения может быть организована по двум направлениям:

- проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована с группой учащихся в продолжение урочной деятельности: реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

| | |
|---|---|
| <p>В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям как:</p> | <p>В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения, по следующим направлениям:</p> |
| <p><input type="checkbox"/> исследовательское; <input type="checkbox"/> инженерное; <input type="checkbox"/> прикладное; <input type="checkbox"/> информационное; <input type="checkbox"/> социальное; <input type="checkbox"/> игровое; <input type="checkbox"/> • творческое.</p> | <p><input type="checkbox"/> исследовательское (только в старших классах); <input type="checkbox"/> прикладное (частично); <input type="checkbox"/> информационное (с учетом возможностей обучающихся); <input type="checkbox"/> социальное; <input type="checkbox"/> игровое; <input type="checkbox"/> творческое.</p> |

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации сё результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - в меньшей степени самостоятельно и с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

участие в международных играх-конкурсах («Русский медвежонок» и др.);

участие в научно-практических конференциях обучающихся разных уровней (город, область, регион).

Личные результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемые результаты, базовые характеристики, требования и оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в «Программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

2.1.3.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным области.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Школы. В этом контексте важным направлением деятельности Школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,
- предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем,
- других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.3.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

| Требования к условиям | Результат |
|--|--|
| укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; | 100% |
| уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; | |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования | В соответствии с перспективным планом повышения квалификации. |
| Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно: | |
| педагоги владеют представлениями о возрастных и психофизических особенностях учащихся основной школы; | 100% |
| педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | на 70% |
| педагоги участвовали в работе педагогического совета по теме обучения выполнению УУД и применения программы по формированию и развитию УУД; | 80% |
| педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; | необходима помощь молодым специалистам и малоопытным педагогам |
| педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; | 20-30% |
| характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; | 80% |
| педагоги владеют навыками формирующего оценивания; | 10% |
| педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. | есть опыт составления ДР |

В соответствии с представленным в таблице анализом условий можно сделать выводы о необходимости продолжения работы с педагогическим коллективом по освоению технологий, приемов и методов формирования УУД у старших школьников с нарушениями зрения.

| Средства формирования УУД | Основное содержание |
|---------------------------|---|
| Учебное сотрудничество. | На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней |

| | |
|--|---|
| | <p>обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, особенно с проблемами зрения, осуществляют взаимоконтроль и т. д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.</p> |
| Совместная деятельность. | <p>Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.</p> <p>Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Цели организации работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание учебной мотивации; <input type="checkbox"/> пробуждение в учениках познавательного интереса; <input type="checkbox"/> развитие стремления к успеху и одобрению; <input type="checkbox"/> снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; <input type="checkbox"/> развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; <input type="checkbox"/> формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. <p>Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 3 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд.</p> |
| Разновозрастное сотрудничество | <p>Школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.</p> <p>Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p> |
| Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. | <p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.</p> |

| |
|---|
| Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |
|---|

2.1.4. Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 9 классов АООП ООО.

Цель мониторинга: изучение уровня достижения учащимися 10-ых классов, осуществлявших обучение по ФГОС, метапредметных результатов обучения.

Мониторинг осуществляется посредством проведения диагностической работы, состоящей из 14 заданий, составленных на материале 14 учебных предметов. Задания проверяют степень обученности обучающихся выполнению УУД, в первую очередь следующих:

- определение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче
- овладение речевыми средствами и средствами ИКТ
- смысловое чтение
- планирование, контроль и оценка учебных действий
- овладение логическими действиями и умственными операциями
- использование знаково-символических средств представления информации
- овладение различными способами поиска и использования информации
- планирование, контроль и оценка учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

| № | Этап | Критерии |
|----|---------|---|
| 1. | УУД(0) | УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); |
| 2. | УД(1) | учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); |
| 3. | УД(1/0) | неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); |
| 4. | УД(1/1) | адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); |
| 5. | УД(2) | самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); |

Итоговый мониторинг может быть дополнен другими способами оценки.

2.2. Программы учебных предметов.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами Школы. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МО РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 5-10 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программ достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,**
- развитие интереса к учебе,**
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слепых и слабовидящих детей.**

Реализация специальных задач по коррекции нарушений развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);**
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;**
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;**
- развитие мимики и пантомимики;**
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;**
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;**
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.**

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени основного общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего

образования.

На третьем уровне обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов второго уровня обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся.

Образование на третьем уровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени основного и среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к ре-

альным жизненным ситуациям.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Учебные программы по предметам включают:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Документом, сопряжённым с настоящим разделом АООП ООО, является «Программа учебных предметов».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы школы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряжённым с настоящим разделом АООП ООО, является «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников».

2.4. Программа коррекционной работы.

Обучающиеся с патологией органов зрения относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении ООП ООО.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план Школы разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП ООО и определяющих общие рамки отбора содержания основного общего образования в контексте требований ФГОС, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей. (Приложение №1)

3.2. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе, организации деятельности педагогического коллектива. (Приложение №2)

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Документом, сопряженным с настоящим разделом АООП ООО, является «План внеурочной деятельности» Школы на текущий учебный год.

3.4. Система условий реализации АООП ООО.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

| Категория работника | Выполняемые функции |
|--|--|
| Руководитель Школы | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. |
| Заместители руководителя, руководители структурных подразделений | Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. |
| Учителя, учителя-дефектологи (тифлопедагоги) | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ. |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых |
| Социальный педагог | Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. |
| | Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников. |
| Педагоги-психологи | Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников. |
| Воспитатели | Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. |
| Педагоги дополнительного образова- | Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообраз- |

| | |
|----------------------|---|
| ни | ную творческую деятельность. |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности. |
| Руководители ШМО | Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность. |
| Бухгалтеры | Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. |

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО): по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

3.2.3 Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о выплатах стимулирующего характера работникам Школы, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта и др.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП ООО.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;

актовый и хореографический залы, конференцзал ;

темная и светлая сенсорные комнаты;

спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала (12 кабинетов);

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;

санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;

актовый и хореографический залы, конференцзал ;

темная и светлая сенсорные комнаты;

спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;

санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО

| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | |
|----|--|--------------------------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются в наличии |
| 2. | Лекционные аудитории | 47/48 |
| 3. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2/2 |
| 4. | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 5/5 |
| | | 3/3 |

Компоненты

Необходимое оборудование

| оснащения | и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|--|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников, рабочие программы по предметам. | Имеются |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением. | Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов. |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | предметов. 9.1.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах. | на головных компьютерах МО, в библиотеке. |
| | 9.1.2. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология. | Обеспечено в полном объёме. |
| | 9.1.3. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объёме. |
| 2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы. | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней. | Имеются. |
| | 2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы. | Имеется. |
| | 2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов. | Имеются. |
| | 2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников | Имеются. |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии | 3.1. Копиры, проектор. | Имеются. |
| 4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры | 4.1 Спортзал, спортивная площадка. 4.2. Спортивный инвентарь. | Имеются. Имеется |
| 5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления | 5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски. 5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации. | Имеются. Имеются. |
| 6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся. | 3.1. Психологическая служба 3.3. Дидактический материал, мультимедийные презентации. 3.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы. | Имеется. Имеются. Имеются. |
| 7. Компоненты оснащения помещений для питания. | 7.1. Договор с комбинатом питания «Охта». 7.2. Оборудование и мебель. | Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 150 посадочных мест. |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания. | 8.1. Договор с ДПО № 34. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования. | Имеется. Имеется. |
| 9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности | 9.1. Дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам. 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы. | Имеются. Имеются. |